

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Воскресенский научно-методический центр»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам всероссийских проверочных работ
в г.о. Воскресенск

г. Воскресенск

2021 г.

3.6. География.

3.6.3. География. 8 класс

Всероссийскую проверочную работу по географии в Московской области выполняли 21874 восьмиклассников из 904 образовательных организаций. В г.о. Воскресенск 373 семиклассников из 20 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Структура проверочной работы включает 8 комплексных заданий (все задания включают в себя от двух до четырех подпунктов), различных по содержанию и уровню сложности:

- задания №№1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

- ответы на задания №№2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

- задания №№6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

- задания №№2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Анализ результатов выполнения работы по отметкам

В соответствии с разработанной системой оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1,

2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 - 12 баллов;

"3" - 13-26 баллов;

"4" - 27-35 баллов;

"5" - 36-40 баллов.

Результаты выполнения работы по уровням (пятибалльной шкале) представлены на рисунке.

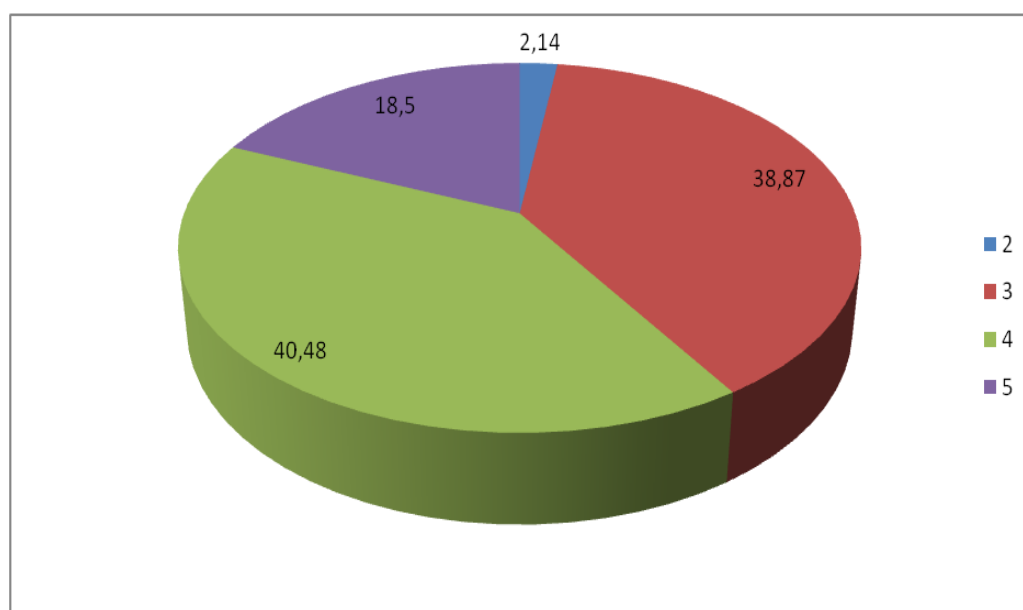


Рис.1 Результаты выполнения работы по отметкам

Доля работ, выполненных на «5», по школам г.о. Воскресенск составляет 0- 85,71%. Средний показатель по г.о. Воскресенск составляет- 18,5%, что выше среднего показателя по Московской области на 5,88%

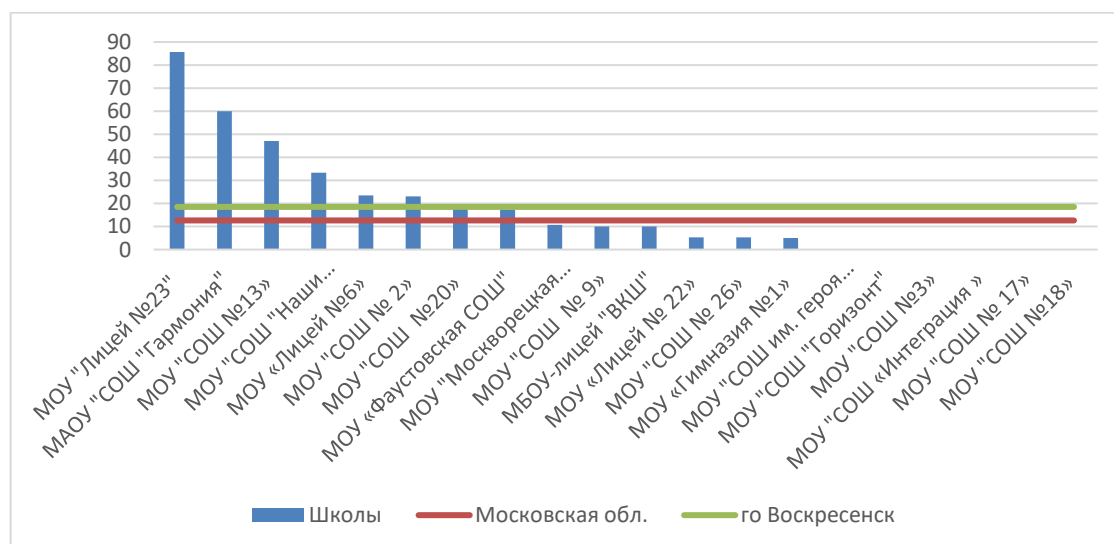


Рис.2 Доля работ, выполненных на «5»

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по географии на «4», по г.о. Воскресенск составляет 40,48%.

Доля работ, выполненных на «4» и «5», по школам г.о. Воскресенск составляет 0- 100%. Средний показатель по г.о. Воскресенск составляет 58,98%, что на 8,71% выше среднего результата по Московской области.

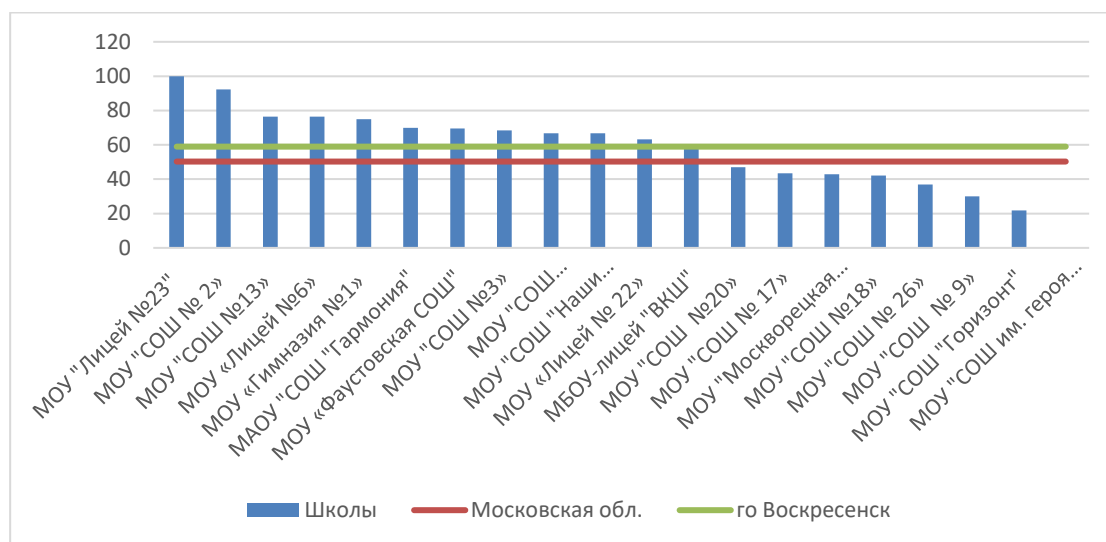


Рис. 3 Доля работ, выполненных на «4» и «5»

Доля обучающихся, выполнивших ВПР по географии на «2», по г.о. Воскресенск составляет 2,14%. Ниже результатов Московской области на 3,35%.

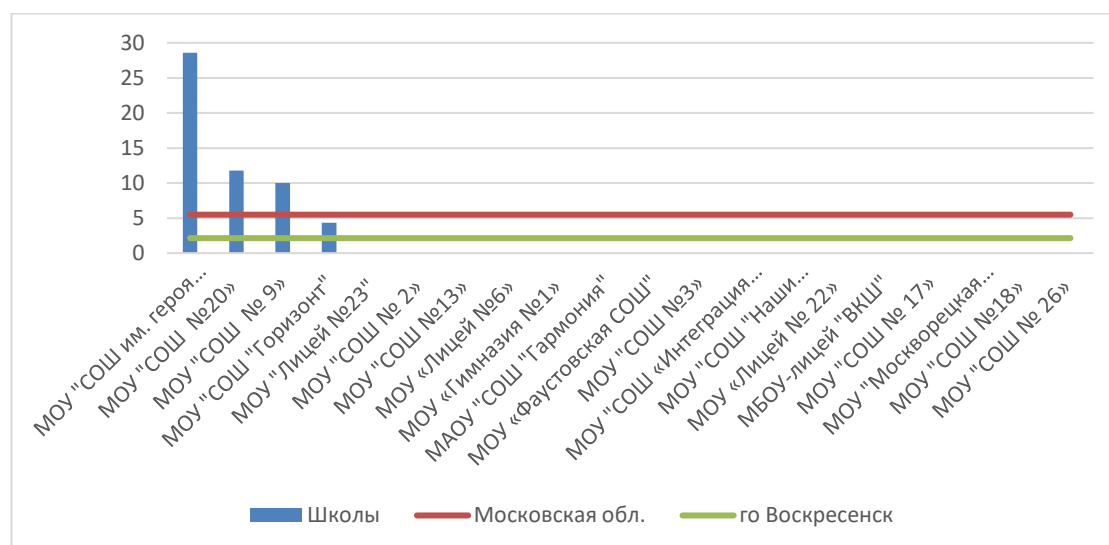


Рис. 4 Доля работ, выполненных на «2»

Анализ выполнения работы по заданиям.

Результаты выполнения работы школьниками г.о. Воскресенск по группам баллов представлены на рисунках:

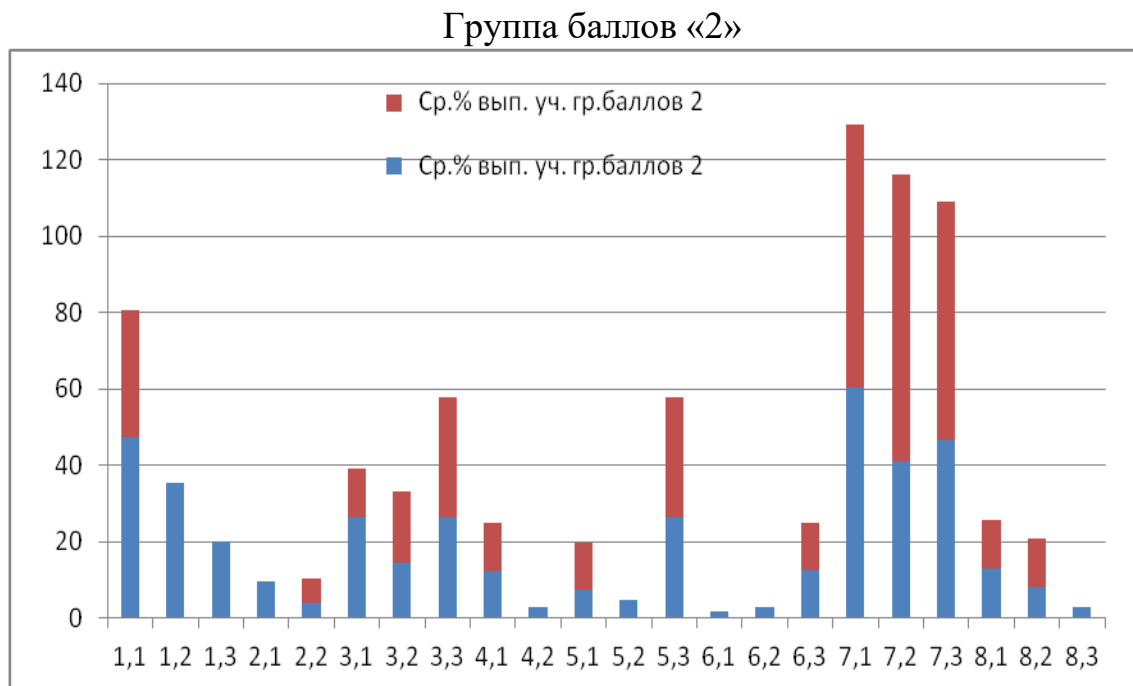


Рис. 5 Выполнение заданий, группа баллов «2»

Из диаграммы видно, что обучающихся группы баллов «2» лучше справились с заданиями № 2.2; 3.2; 3.3; 5.1; 5.3; 7.1; 7.2; 8.2 базового и повышенного уровня сложности по сравнению с Московской областью, а с заданиями № 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3 справились хуже Московской области.

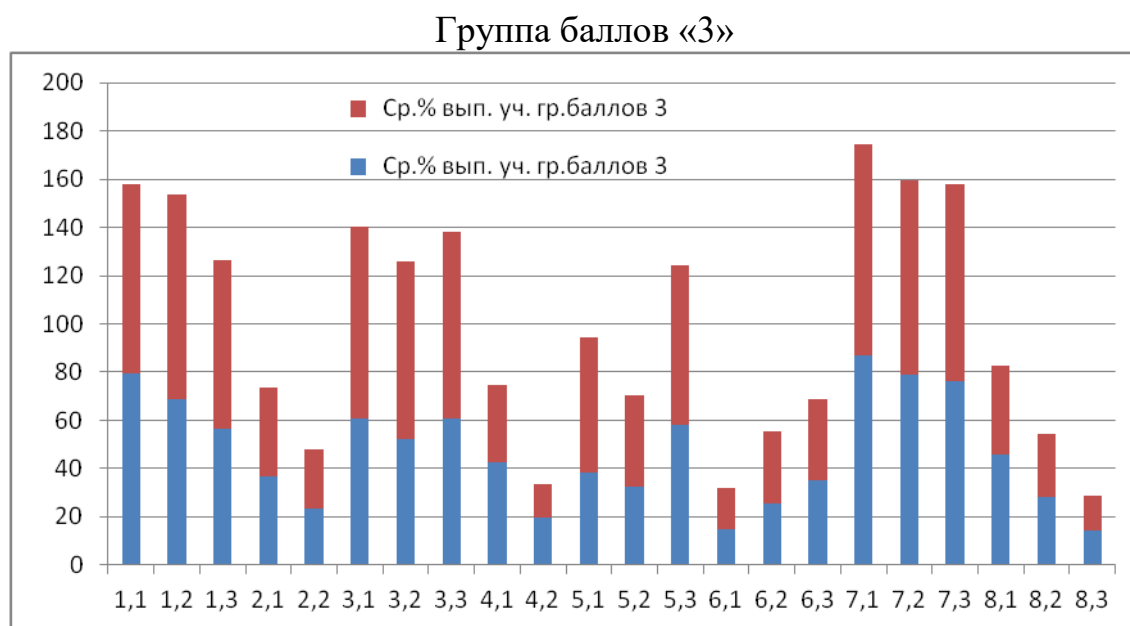


Рис. 6 Выполнение заданий, группа баллов «3»

Обучающиеся группы баллов «3» плохо справились с заданиями №

4.3; 7.1; 8.3 по сравнению с Московской областью, а по заданиям № 1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 5.1; 6.1; 6.2; 6.3; 7.2; 8.1; 8.2 показали результаты лучше, чем Московская область.

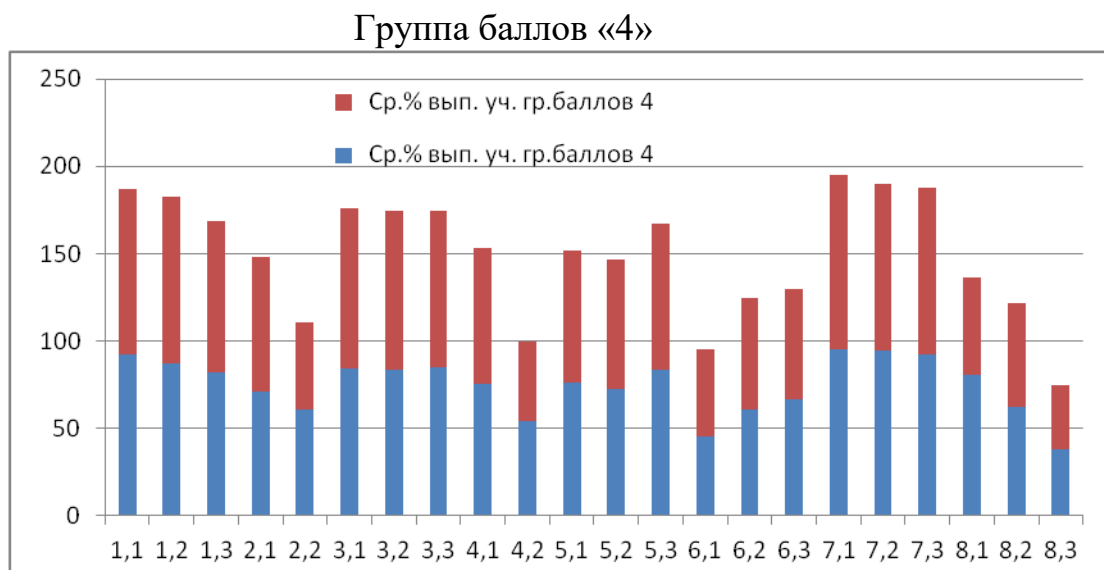


Рис. 7 Выполнение заданий, группа баллов «4»

Обучающиеся группы баллов «4» справились с заданиями № 1.2; 1.4; 3.3; 3.4; 5.1; 6.3; 8.3 базового и повышенного уровня сложности по сравнению с Московской областью, а с заданиями № 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 4.1; 5.2; 6.1; 7.1 справились хуже Московской области.

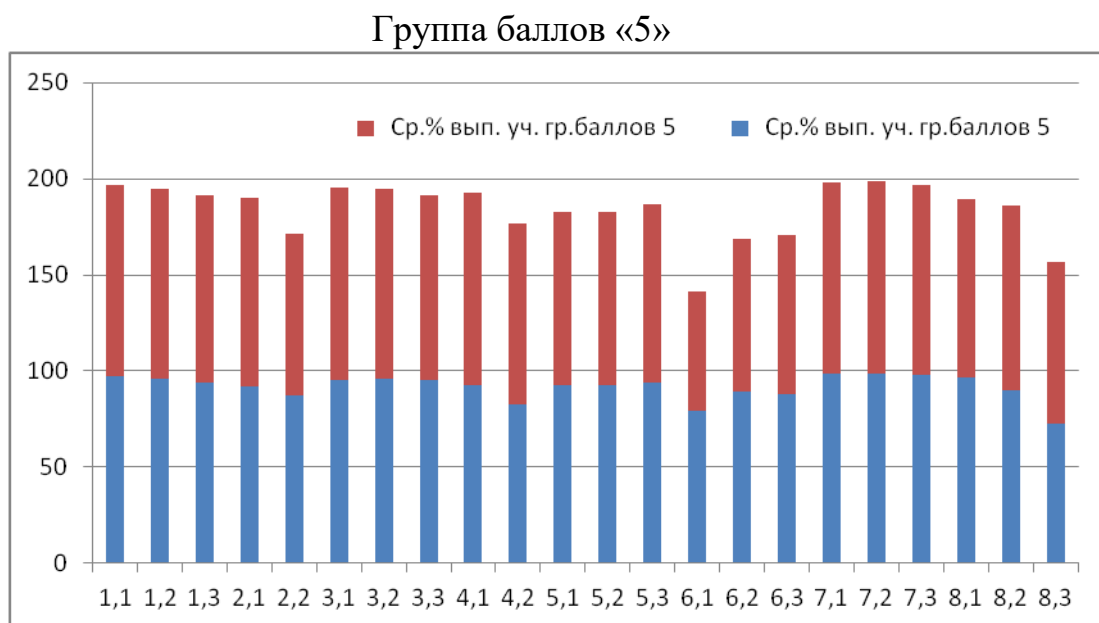


Рис. 8 Выполнение заданий, группа баллов «5»

Участники группы баллов «5» хуже справились с заданиями базового и повышенного уровня сложности по сравнению с Московской областью, затруднение вызвали задания № 4.3; 6.3; 8.3.

Анализ выполнения работы по заданиям.

Анализ обобщенных результатов ВПР по Московской области (рис.5) наглядно отражает тематику вопросов, с которыми учащиеся справляются более или менее успешно, а также задания, вызывающие затруднения. Например, с заданиями по географическому положению, рельефу и населению России - больше 80% восьмиклассников справились успешно. Вопросы, связанные с региональными особенностями природы, вызвали определенные затруднения (с ними справились чуть больше 30% учащихся).

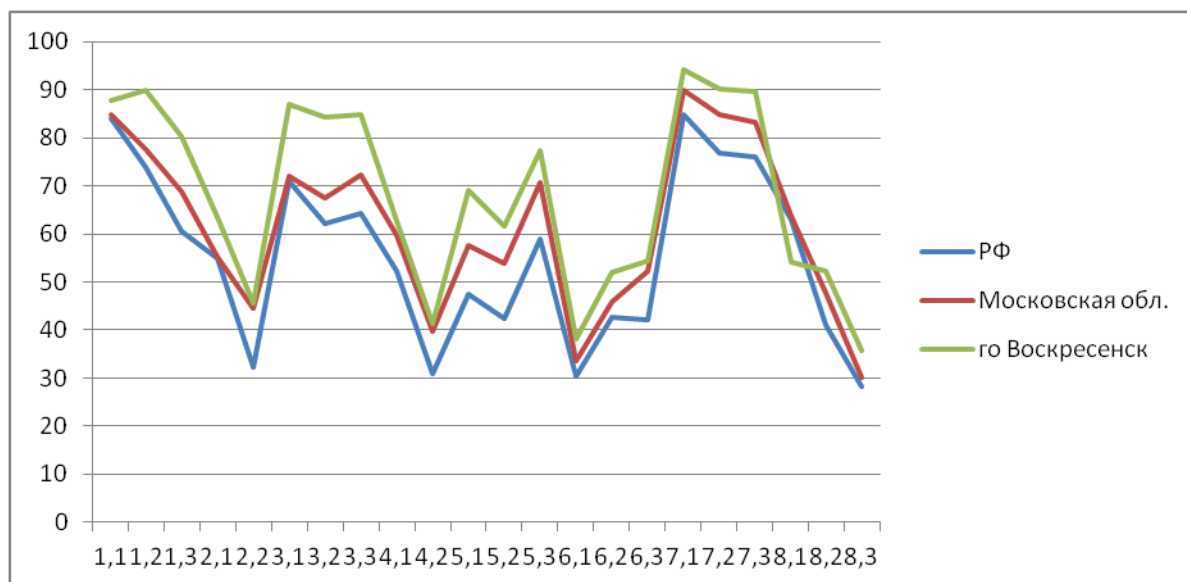


Рис. 9 Выполнение заданий по географии в 8 классе

Почти все задания ВПР-2021 по географии для 8 класса соответствуют базовому и лишь 6 задание - повышенному уровню сложности.

Более детальное рассмотрение специфики заданий и результатов их освоения показало следующие результаты.

Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызвали задания 2, 4, 6, 8.

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать	1.1/ 1.1, 1.2, 2.2, 2.3	Б	4

		источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации			
4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2.3/ 1.2, 1.4, 2.1– 2.3	Б	4
6	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1– 2.3, 2.5, 2.6	П	5

		объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни			
8	Природа России	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2.1– 2.4/ 1.5, 1.6, 2.1, 2.6	Б	6

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания (2.1) требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания (2.2) обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Полученные результаты свидетельствуют о присутствии некоторых сложностей у восьмиклассников при выполнении данного задания.

Меньше 50% учащихся удалось правильно ответить на второй вопрос задания (базовый уровень).

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания (4.1) проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания (4.2) необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Сложности с выполнением второй части задания (базовый уровень сложности), подтверждаются пониженными показателями (меньше 50% учащихся, справившихся с данным заданием).

Задание 6 (повышенный уровень) ориентировано на проверку следующих умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания (6.1) требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части (6.2) обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания (6.3) предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Сложности у обучающихся вызвали все части задания.

При этом более 80% участников успешно справились со второй частью задания в г.о. Орехово-Зуево (85,99%) и п.г.т. Восход (94,74%).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте.

Затруднения вызвали вторая и третья части задания (базовый уровень сложности).

Выявленные дефициты и риски

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе показал наличие у обучающихся Московской области следующих дефицитов и рисков:

- умение работать с географической и топографической картой;
- развитие картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач;
- формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;
- развитию умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- развитию умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления;
- формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации

Задание	Выявленный дефицит	Рекомендации
<i>Задание</i> 2	знание географической номенклатуры и умение определять географические координаты и расстояния по карте; умение определять географические координаты точки и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат	Использовать задания, способствующие: - формированию умений определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; - развитию умений использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
<i>Задание</i> 3.1	умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры	Использовать задания, способствующие развитию умений: - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.
<i>Задание</i> 4.2	Умение выбрать из текста названия упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.	Использовать задания, способствующие: - формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; - развитию умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; - развитию умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

<p><i>Задание</i> 5</p>	<p>умение установить соответствие представленных в задании климатограмм климатическим поясам; умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; - формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; - развитию умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.
<p><i>Задание</i> 6.1</p>	<p>определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов; умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута; умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; - формированию представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; - развитию умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
<p><i>Задание</i> 8.2</p>	<p>заполнение таблиц с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описание особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте</p>	<p>Использовать задания, способствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления; - развитию умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; - развитию умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

